

Projektplan

Tidssvarende Faldskærmsuddannelser

Tobias Thune Jacobsen, Udviklingskonsulent

Dansk Faldskærms Union



Formål og indledning

Elev- og instruktøruddannelserne i Dansk Faldskærms Union (DFU), er fundamentet for faldskærmsidrætten. Faldskærmsudspring er en ekstrem sport, og uddannelserne sikrer, at alle faldskærmsudspring i Danmark, foregår med den påkrævede forsvarlighed og sikkerhed.

Med spor 2 i strategiaftalen 2022-2025, som er blevet indgået med Danmarks Idrætsforbund (DIF), har DFU forpligtet sig til at optimere uddannelserne.

”Ved standardisering af elevuddannelsesmaterialer vil vi sikre en god kvalitet af uddannelsen for elever og ensartethed på tværs af klubberne. Samlet set skal indsatserne øge tilgængeligheden af instruktører og uddannelsesmuligheder i og på tværs af klubberne, så flere elever får adgang til at opnå certifikat og fastholdes i sporten.” (DFU, 2022).

DFU ønsker at udvikle E-læringsmaterialer, for at øge tilgængeligheden. Undervisningsmaterialerne formidles og tilpasses centralt. Opstartsmulighederne og undervisningen skal blive mere fleksibel, og faldskærmsleverne skal have mulighed for at tage mere ansvar for egen udvikling og læring. De nye E-læringsmaterialer skal erstatte den nuværende elevhåndbog, for derved også at skåne miljøet. De nye undervisningsmaterialer skal ikke kun gøre idrætten mere tilgængelig for kommende faldskærmslever, men også gøre det lettere for idrættens erfarne instruktører, at undervise og uddanne eleverne, med tidssvarende undervisningsmaterialer.

E-læringen bliver ikke en erstatning for instruktørernes undervisning, men et supplement, som understøtter instruktøren i sin undervisningstilrettelæggelse, og faldskærmsleverne i deres forberedelse, for derigennem at styrke fagligheden og sikkerheden i idrætten.

DFU ønsker at tilbyde tidssvarende uddannelsesmuligheder i faldskærmsidrætten.

Fra traditionel mesterlære til blended learning

I faldskærmsidrætten efterspørges der en særlig form for kundskab, der kan handles på i praksis. En kundskab, der er særdeles kompleks. Elevuddannelsen er traditionelt opbygget, så faldskærmsleven lærer centrale elementer af praksiskompetencen, ved at deltage i den. Læringen foregår i høj grad i form af mesterlære, og er en social praksis. Faldskærmsleven lærer ved at gøre – gennem iagttagelse og imitation, lærer faldskærmsleven de nødvendige færdigheder, kundskaber og værdier. Der er med andre ord, tale om en socialiseringsproces, hvor den aktuelle kulturs værdier, holdninger og ideologier bliver inkorporeret i faldskærmsleven, og derfor tenderer læringsformen til at blive både autoritær og konservativ.

E-læring kommer ikke til at afløse mesterlæren i faldskærmsidrætten. Hensigten er, at elevuddannelsen med *Blended Learning*, skal forberede faldskærmsleven på praksisundervisningen, og derigennem støtte elevens refleksioner både før og efter handlinger. Videointroduktionen får en central betydning i forhold til at understøtte uddannelsesforløbets sammenhæng, og spore faldskærmsleven ind på besøgets aktiviteter. En af dogmerne er, at den svære og komplekse læring skal foregå i praksisundervisningen, hvor faldskærmsleven har mulighed for at mærke udstyret, stille spørgsmål og indgå i dialoger med instruktøren og øvrige elever. Flipped Learning videoer skal med understøttende spørgsmål sætte en dagsorden og forberede eleven i forhold til de læringsaktiviteter, der skal foregå i praksisundervisningen. Det er derfor vigtigt at understrege, at digitale læremidler aldrig kommer til at erstatte didaktisk refleksion hos instruktøren. Det giver ikke sig selv, hvordan digitale læremidler integreres bedst i undervisningen.

Differentiering og stilladsering

Når instruktøren er til stede både virtuelt i videoen og fysisk i klublokalerne, opstår der flere muligheder. Instruktøren kan f.eks. henvise til videoen, når faldskærmsleven har spørgsmål, der besvares i videoen, eller bede faldskærmsleven om at gennemgå kontrolspørgsmålene online. Det giver mere tid til vejledning af alle faldskærmslever, og instruktøren har ideelt set mulighed for at koncentrere sig mere om at hjælpe de elever, som har reelle udfordringer med de stillede opgaver og de elever, som trænger til yderligere udfordringer.

Videomediet understøtter særligt svage læsere og dyslektikere, samtidig med at alle har mulighed for at se videoen igen derhjemme, hvis de bliver i tvivl om noget. Videoen og de tilhørende spørgsmål udgør en form for hård stilladsering, mens den bløde stilladsering foregår i klassen gennem de sociale

interaktioner med de øvrige faldskærms elever og instruktøren, der i dialog med eleverne kan diagnosticere og justere videostilladsringen.

Organisering

Udviklingskonsulenten skal som projektleder sikre projektets fremdrift og har ansvaret for, at de økonomiske rammer overholdes. Udviklingskonsulenten iværksætter de nødvendige initiativer, undersøger markedet og varetager kontakten til leverandører og udviklere, og formidler løbende projektets fremdrift til DFU-bestyrelsen.

Der nedsættes en arbejdsgruppe med erfarne faldskærmsinstruktører, der understøtter udviklingskonsulenten. Arbejdsgruppens primære opgave er at sikre, at undervisningsmaterialernes indhold lever op til gældende regler og standarder for faldskærmsudspring i Danmark. Udviklingskonsulenten og arbejdsgruppen er som udgangspunkt selvkørende, endvidere inddrages Instruktørudvalget (IU) i tvivlstilfælde og ifm. særlige faldskærmsfaglige spørgsmål. DFU-bestyrelsen og IU godkender sammensætningen af projektgruppen.

Formidling og dokumentation

Projektet formidles på det årlige udviklingsseminar, instruktørseminaret i 2023 og løbende ved klubbesøg og på sociale medier.

Ved projektets afslutning udarbejdes en elektronisk publikation, som indeholder værdifulde erfaringer og resultater, som andre idrætsforbund kan have gavn af, og som måske kan inspirere andre til at udvikle tilsvarende uddannelsesforløb og undervisningsmaterialer.

Økonomi

Udviklingen af nye og tidssvarende uddannelsesmaterialer og omstillingen til idrættens E-læringsplatform finansieres gennem den strategiske støtte, som DFU modtager fra DIF. Strategistøtten er firårig og skal understøtte DFU's målrettede og strategiske arbejde med at udvikle idrættens potentiale. Aftalen er baseret på et strategisk oplæg fra DFU, og den strategiske støtte tager udgangspunkt i en dialog om, hvorledes DFU vil og kan udvikle faldskærmsidrættens inden for de rammer, som DIF's politiske program giver.

Seneste opdatering: 29-12-2022

Strategiaftalen er resultat af en strategiproces mellem DFU og DIF, og tager afsæt i de erfaringer, DIF og DFU har fået med udviklingskonsulent aftaler, udviklingsprojekter og visionsaftaler. Den strategiske støtte kan omfatte forskellige medarbejderressourcer, som kobles på de strategiske indsatser. Den fulde strategiaftale er offentligt tilgængelig på dfu.dk.

År	2022	2023	2024	2025
Udvikling af nyt elevuddannelsesmateriale	20.000 kr.	80.000 kr.	150.000 kr.	100.000 kr.
Samlet økonomisk overblik for strategispor 2	230.000 kr.	270.000 kr.	300.000 kr.	250.000 kr.

Status og proces

Nedenstående skema opdateres løbende. Senest opdateret d. 29-12-2022.

2022	Valg af E-læringsplatform og medie foretaget.
	Udkast til storyboards for elevuddannelserne og ny uddannelsesstruktur er udarbejdet. Afventer faldskærmsfaglig godkendelse af Instruktørudvalget (IU).
2023	
2024	
2025	